



Подпрограмма (модуль) 2

Программы

ПО НАПРАВЛЕНИЮ

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Разработчики:

Студеникина С.М., директор,

Гаранина А.В., зам. директора,

Курмаева О.В., преподаватель,

Труханова О.П., преподаватель,

Колодина Е.М., зав. информационно-методическим центром ОРОиК

Омской и Таврической епархии и БУК

Омской области «ДКиСТ «Светоч»

Паспорт подпрограммы (модуля) 2

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание

Наименование модуля:	Модуль 2. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание
Цель подпрограммы	Приобщение обучающихся колледжа к православной мировоззренческой традиции и православной культуре; содействие духовно-нравственному становлению обучающихся, формированию у них нравственных чувств, качеств, нравственной позиции, нравственного поведения на основе православных ценностей и православной культуры; создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, принятие судьбы Отечества как своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к волонтерской деятельности, укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
Задачи подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить присвоение обучающимися <u>знаний</u> о духовно-нравственных ценностях и традициях России, основанных на православном мировоззрении; - обеспечить получение обучающимися опыта переживания и позитивного <u>отношения</u> к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, уважительного личного отношения к православной культуре, к религиозным убеждениям; формировать традиционные для российского общества нравственные убеждения и способность поступать в соответствии с ними; - организовать получение обучающимися опыта самостоятельного общественного <u>действия</u>, нравственно ориентированной социально значимой деятельности, в которой обучающиеся практически проживают изученные нравственные качества; - развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности; - развивать мотивацию к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации; государственному управлению через организацию добровольческой деятельности.
Нормативно-правовые ориентиры модуля 2:	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); - Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.; - Закон об образовании в Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015г. №497); - Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014г. №2403-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.г.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020гг»; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.); - Федеральный закон РФ от 26.09.1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»; - Письмо Министерства образования Российской Федерации органам управления образованием субъектов РФ от 22.10.2002 №14-52-876 ин/16 «О примерном содержании образования по учебному предмету «Православная культура»; - Федеральный закон РФ от 19.05.1995г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года; - Федеральный закон РФ от 11.08.1999г. №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; - Федеральный закон от 26.01.2018 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».
Социальные партнеры в ходе реализации подпрограммы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление Омской епархии - Священники приходов Омской епархии: Кафедрального собора Успения Пресвятой Богородицы города Омска, храма Сошествия Святого Духа, храма св. великомученика и целителя Пантелеимона, храма Святой великомученицы Параскевы-Пятницы, храма Всех Святых, храма святой мученицы Татианы при ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, прихода в честь прп. Ефрема Сирина, храма в честь святого Архистратига Михаила. - Бюджетное учреждение культуры Омской области «Дворец культуры и семейного творчества «Светоч» - Региональная общественная организация «Омское родительское собрание» - Омское региональное отделение ООО «Всероссийское педагогическое собрание» - образовательные, социальные и лечебные учреждения города Омска и Омской области
Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	<p><i>1) на уровне присвоения знаний в сфере православной культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные у обучающихся представления о базовых православных ценностях, - знание основных требований к духовно-нравственным качествам человека в православной традиции, умение объяснить их смысл, - позитивная динамика количества обучающихся, изучивших учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры»; увеличение их доли в общем количестве обучающихся; - увеличение количества обучающихся, обращающихся в учебной, учебно-исследовательской и творческой работе к духовно-нравственной, православной тематике; <p><i>2) на уровне формирования и развития социально значимых отношений в духовно-нравственной сфере:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика количества обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственного содержания; изменение отношения обучающихся к необходимости деятельности подобной направленности;

	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня воспитанности, уровня общего нравственного здоровья в колледже; - наличие ценностных ориентаций обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.), <p><i>3) на уровне получения опыта самостоятельного общественного действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество нравственно ориентированных социально значимых мероприятий, проведенных обучающимися для нуждающихся детей и взрослых; - увеличение количества мероприятий, духовно-нравственного содержания, проведенных в отчетном учебном году с участием социальных партнеров, прежде всего с представителями русской православной церкви (далее - РПЦ); - увеличение количества инициатив обучающихся по организации и проведению нравственно ориентированной социально значимой деятельности; - приобретение опыта благотворительной деятельности, деятельности в составе волонтерских отрядов; - проявление в социально значимой деятельности милосердия; - сформированность гражданско-патриотической позиции, <u>проявления</u> осознанного проведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; - эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы учебного заведения: родительской общественности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления в сфере профилактики правонарушений; - действующие волонтерские организации в ПОО; увеличение количества обучающихся / % от общего числа обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность; увеличение количества обучающихся / % от общего числа обучающихся, активно участвующих в добровольческой деятельности (самостоятельно организованные и проведённые мероприятия).
<p>Ожидаемые результаты реализации подпрограммы с позиций компетентностного подхода</p>	<p>В результате реализации программы у обучающегося сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает системой знаний о базовых православных ценностях и культурных традициях; - готов и способен к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению; - готов и способен к выполнению своего гражданского и патриотического долга; - имеет практический опыт нравственно ориентированной, благотворительной деятельности; - готов и способен к реализации творческого потенциала в нравственно ориентированной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе православных моральных норм и духовно-нравственных установок; - владеет технологиями осуществления социально-значимой, нравственно ориентированной деятельности; - способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции, инициированию и организации социально значимой деятельности.

Основные подмодули модуля 2 Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание:

- 2.1. Духовно-нравственное воспитание;
- 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание;
- 2.3. Волонтерская деятельность (добровольчество).

Механизм реализации модуля – комплекс планируемых мероприятий и событий, направленных на духовно-нравственное развитие обучающихся, проявление ими гражданской и патриотической позиций, на умение демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Содержание модуля 2

Подмодуль	Содержание	Формы исполнения
2.1. Духовно-нравственное воспитание	-Цикловая система мероприятий, развивающая нравственные качества личности. - Социальная активность в общественной и профессиональной деятельности. - Формирование и развитие социально значимых отношений в духовно-нравственной сфере	Присвоение знаний в сфере духовно-нравственной культуры через учебные занятия и внеурочную деятельность, участие в мероприятиях различного уровня: тематические акции, конкурсы, НПК, квесты и т.д., творческая, в т.ч. концертная деятельность, участие в
2.2. Гражданско-патриотическое воспитание	-Цикловая система мероприятий, развивающая гражданские качества личности. - Социальная активность в общественной и профессиональной деятельности.	социокультурных событиях колледжа, города, области, учебно-исследовательская работа обучающихся, коллективное творческое дело, социальные проекты,
2.3. Волонтерская деятельность (добровольчество)	- Система мероприятий, развивающая социальное и гражданское становление личности, путем включения ее в социально нравственную волонтерскую деятельность - Успешная самореализация в жизни общества: участие в общественно-полезных мероприятиях; адаптация в социуме.	Участие в социально значимых нравственно ориентированных мероприятиях, событиях, благотворительных акциях , получение опыта самостоятельного общественного действия, социальная проба, проявление инициатив обучающихся по организации нравственно ориентированной социально значимой деятельности

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Концептуальными основаниями программы, выражающими авторскую позицию и определяющими содержание программы, формы работы, средства достижения результатов являются следующие:

Концептуальное основание 1.

В основу понятия «духовно-нравственное воспитание» нами положено определение протоиерея Евгения Шестуна:

«Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения - готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли».

Концептуальное основание 2.

Коллективу музыкально-педагогического колледжа, занимающемуся исследовательской деятельностью в области проблемы духовно-нравственного воспитания, близки идеи исследователей, в частности Н.А. Бердяева, которые выделяют основные компоненты духовности, сформировать которые стремимся и мы, в процессе образования обучающихся.

Первое начало – познавательное, интеллектуальное. Это мышление, знания, понимание Идеи духовности.

Второе начало – нравственное, это сердцевина духовности. Нравственность есть не что иное, как деятельность, обусловленная идеей добра.

Третье начало – эстетическое – понимание и приятие красоты и гармонии, стремление к наличию их в поступках, мыслях и чувствах человека.

Концептуальное основание 3.

Мы согласны с утверждением И.А. Ильина, что сегодня в поисках путей возрождения духовно-нравственного воспитания абсолютно необходим диалог религиозной и светской теории и практики духовно-нравственного воспитания человека: сущность духовно-нравственного воспитания определяется с учетом влияния двух факторов: религиозного и рационального.

Религиозный фактор строится на идее Творца. Этот фактор помогает человеку осмыслить свое предназначение, развить стремление к самосовершенствованию. И.А. Ильин в контексте религиозного фактора обозначает средства духовно-нравственного воспитания:

- природа во всей ее красоте, величии и таинственной целесообразности;
- истинное искусство (литература, живопись, музыка и др.), дающее возможность испытать чувство благодатной радости;
- неподдельное сочувствие всему страдающему; действенная любовь к ближним;
- блаженная сила совестного акта;
- мужество национального героя;
- творческая жизнь национального гения с его жертвенной ответственностью;
- непосредственное молитвенное обращение к Богу, «который и слышит, и любит, и помогает».

Рациональный фактор предполагает усвоение человеком национальной и мировой культуры. Духовно-нравственное воспитание с учетом этого фактора включает развитие интеллекта, сознательный поиск смысла жизни и своего места в ней, формирование умений управлять своей волей, эмоциями и чувствами.

Концептуальное основание 4.

Культурообразующее значение религии Православия признано в нормах нашего законодательства. В преамбуле Закона РФ «О свободе совести и религиозных объединениях» сказано: «Федеральное собрание признаёт особую роль Православия в истории России, в становлении и развитии духовности и культуры».

Многовековая православная культура является ценнейшим достоянием всех граждан Российского государства, всех народов нашего Отечества. Игумен Георгий (Шестун), настоятель церкви во имя преподобного Сергия Радонежского (г. Самара), заведующий кафедрой православной педагогики Самарской духовной семинарии, д. п. н., профессор, считает, что следует рассматривать православную культуру как культуру православной цивилизации, или её можно назвать духовно-нравственной культурой всей нашей цивилизации.

Основу содержания программы составляют духовно-нравственные ценности, характеризующие православное миропонимание. Эти базовые ценности раскрываются через следующие понятия: Бог - Творец и Вседержитель. Святыня. Человек. Жизнь. Общество. Природа. Семья. Родина. Труд. Познание. Творчество. Соборность. Свобода личности. Вера. Истина. Добро. Красота. Любовь. Язык. Искусство. Дружба. Забота о ближнем. Счастье. Милосердие и сострадательность. Целомудрие. Здоровье. Трезвость. Мир. Жертвенность. Терпимость. Прощение. Почитание старших. Послушание. Историческая память. Преемственность традиции. Ответственность. Честь. Патриотизм и др.

Концептуальное основание 5.

Анализ литературы показывает, что исследователи выделяют различные подходы к пониманию содержания процесса нравственного воспитания: когнитивный (Архангельский Л.М., Болдырев Н.И. и др.), оценочно-эмоциональный (Вахтеров В.П., Харламов И.Ф. и др.), интегративно-мировоззренческий (Ильина Т.А., Подласый И.И., Шиянов Е.И. и др.), аксиологический (Сластенин В.А., Исаев И.Ф. и др.), поведенческий (Вентцель К.Н., Лихачев Б.Т., и др.), целостный (Богданова О.С., Каиров И.А., и др.).

Теоретически обоснованным и оправдавшим себя на практике, по нашему мнению, является подход целостности нравственного воспитания, органического единства нравственного просвещения, воспитания и жизни. Структурными компонентами данного подхода являются нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения, выработка правильных нравственных оценок и отношений, формирование характера, черт личности, интериоризация нравственных ценностей и формирование мировоззрения человека. Нравственность формируется не только на словесных или деятельностных мероприятиях, но и в повседневных социальных отношениях и сложностях жизни, в которых студенту приходится разбираться, делать выбор, принимать решения и совершать поступки, опираясь на свои знания и представления, полученные в процессе нравственного просвещения.

Таким образом, условиями эффективного влияния православной культуры в процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках данной программы выступают: преподавание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры»; органичное включение материалов православной культуры в другие учебные предметы; проведение внеклассных мероприятий, посвященных важным событиям годового календарного церковного круга и нравственно ориентированной социально значимой деятельности; создание положительного психологического микроклимата в колледже, основанного на православной этике, нормах и установках православной морали.

Основные виды деятельности и формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся

Уровень результатов:		
Присвоение знаний в сфере православной культуры	Формирование и развитие социально значимых отношений в духовно-нравственной сфере	Получение опыта самостоятельного общественного действия
Основные виды деятельности и формы работы со обучающимися:		
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с теоретическими основами и историей православной культуры - Учебные занятия (лекционные, практические, семинары) - Учебно-исследовательская работа обучающихся - Познавательная беседа - Этическая беседа - Классные часы - Образовательные экскурсии в места богослужения, на выставки, к святыни или историческому памятнику - Занятия объединений художественного творчества - Занятие народными промыслами - Социальная проба (инициативное участие в социальном деле) - Выпуск студенческой газеты, оформление информационных стендов 	<ul style="list-style-type: none"> - Дебаты - Тематический диспут - Интеллектуальный клуб - Дидактические игры - Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных православным праздникам (концерты, инсценировки и т.д.) - Участие в творческой деятельности: художественные выставки, фестивали искусств, конкурсы и т.п., отражающие культурные и духовные православные традиции - Встречи с православными священниками, религиозными деятелями - Посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, художественных мастерских, народных ярмарок, фестивалей народного творчества - Коллективное творческое дело - Демонстрация и обсуждение фильмов нравственного содержания - Психологический практикум, тренинг 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовательские проекты - Внеурочные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.) - Проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов - Благотворительные акции, концерты в окружающем социуме - Социальные проекты (участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся) - Волонтерское движение - Освоение обучающимися методики духовно-нравственного воспитания в рамках специализированных дисциплин и на педагогической практике

Направления программы духовно-нравственного воспитания обучающихся представлены на рисунке 1. Содержание указанных направлений программы, а также формы и методы работы представлены в таблице 2.

Направления реализации программы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся БПОУ «ОМПК»

Блок 1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебном процессе

Организация спецкурсов духовно-нравственной направленности («Основы духовно-нравственной культуры», «Практикум по профилактике тоталитарно-сектантской зависимости подростков и молодежи»)

Включение в содержание профильных учебных дисциплин и тематику исследовательской и творческой деятельности обучающихся духовно-нравственного, православного компонента

Освоение обучающимися методики ДНВ в рамках специализированных дисциплин и на педагогической практике

Блок 2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеклассной и внеурочной воспитательной работе

Организация мероприятий силами студенческой общности:
- развитие волонтерского движения;
- проведение социально-благотворительных акций;
- функционирование студенческой газеты;
- деятельность творческого студенческого объединения – театра мод «Версия»

Организация и проведение мероприятий духовно-нравственной направленности сотрудниками колледжа (классные часы, выставки, конкурсы, экскурсии и др.)

Организация и проведение мероприятий совместно с социальными партнерами: деятелями православной культуры и образования, священнослужителями (праздники русской культуры, тематические встречи и др.)

Блок 3. Организационно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Обобщение и обмен опытом деятельности по реализации программы посредством мероприятий различного уровня (семинарах, научно-практических конференциях, педагогических, аксиологических чтениях, профессиональных конкурсах и др.)

Психолого-педагогическая диагностика процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся колледжа

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся

Рисунок 1 - Направления программы духовно-нравственного воспитания обучающихся

Таблица 2

Содержание направлений программы духовно-нравственного воспитания

<i>№</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>Формы, методы работы со обучающимися</i>	<i>Содержание деятельности, примеры мероприятий</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>	<i>Ответственные, исполнители</i>
Блок 1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебном процессе					
1.	1.1. Включение в цикл профильных дисциплин спецкурса «Основы духовно-нравственной культуры» для обучающихся 1-го курса всех специальностей.	Диалог, лекция, интерактивная лекция, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов; написание и защита рефератов и творческих работ; диспуты; дидактические игры, практические занятия в форме проведения обучающимися пробного урока по теме духовно-нравственного содержания	- Знакомство с теоретическими основами и историей православной культуры. - Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям в ходе просмотра и обсуждения фильмов «Форпост», «Кто качает колыбель» и т.п., учебной игры «В стране чистых слов», экскурсий в храмы г. Омска и др. - Участие обучающихся в социально-значимой деятельности: благотворительная акция для подростков, находящихся на лечении в наркодиспансере, патронаж в больнице для детей оставшихся без попечения родителей, концерты в	Ежегодно, в течение учебного года, 1 час в неделю, всего 32-40 час в зависимости от специальности	Зам. директора по УР, преподаватель спецкурса «Основы духовно-нравственной культуры» (далее – ОДНК), в части практических занятий - социальные партнеры: священники приходов Омской епархии, заведующие образовательных, социальных и лечебных учреждений г. Омска.

			Городской больнице для ветеранов войны и труда и т.п.		
	1.2. Включение в цикл дисциплин профессионального цикла спецкурса «Практикум по профилактике тоталитарно-сектантской зависимости подростков и молодежи» для обучающихся 4 курса	Лекция, семинар, этическая беседа, просмотр и обсуждение в/фильмов, проектная деятельность, дискуссии и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация проекта «Антигуманная сущность и характер деструктивных религиозных сект». - Дискуссия «Я ищущ истину» (о так называемом равенстве религий, о духовных подделках, о психологических механизмах духовного порабощения личности) и др. 	Ежегодно, в течение учебного года, 2 часа в неделю, всего 34 часа	Зам. директора по УР, преподаватель спецкурса с привлечением специалистов региональной общественной организации «Омское родительское собрание» (далее – РОО «Омское родительское собрание»)
2.	2.1. Включение в содержание профильных учебных дисциплин духовно-нравственного, православного компонента: <ul style="list-style-type: none"> - через выполнение творческих декоративно-прикладных работ православной тематики, - через постановку русских народных танцев, в том числе обрядовых, - через включение в репертуар произведений духовной музыки, произведений русской народной культуры и др. 	Познавательная беседа, этическая беседа, экскурсия, проектная деятельность, моделирование, демонстрация и обсуждение фильмов православного содержания и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Занятие народными промыслами. - Постановка и исполнение обрядовых танцев. - Исполнение духовной музыки. - Выставки произведений ДПИ православной тематики. - Посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, художественных мастерских, народных ярмарок, фестивалей народного творчества. - Концерты духовной музыки. - Молитва (в отдельных случаях, как правило при индивидуальном обучении). 	Ежегодно, со 2 по 4 курс, в течение срока реализации учебных дисциплин	Преподаватели профильных учебных дисциплин

	2.2. Включение духовно-нравственного, православного компонента в содержание учебно-исследовательской и творческой работы обучающихся (выполнение исследовательских, курсовых, дипломных работ духовно-нравственной направленности, в т.ч. православной тематики).	Познавательная беседа, изучение православной литературы, художественных произведений православной культуры (живопись, музыка, ДПИ)	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с теоретическими основами и историей православной культуры. - Образовательные экскурсии в места богослужения, на выставки, к святыни или историческому памятнику. - Представление выполненных творческих работ на вставках и конкурсах. - Выполнение исследовательских проектов. - Итоговое мероприятие: конкурс исследовательских работ «Духовные святыни родного края». 	Ежегодно, в течение 3, 4 курсов	Зам. директора по НМР, преподаватели специальных дисциплин выпускающие предметно-цикловые комиссии (далее - ПЦК)
3.	Освоение будущими педагогами методических подходов к духовно-нравственному развитию школьников в рамках специализированных дисциплин, внеурочной работы и педагогической практики.	Изучение методической и православной литературы, наблюдение, познавательная беседа, моделирование учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценариев проведения мероприятий для школьников православной тематики (познавательных бесед, православных праздников, класных часов и др.) - Включение в содержание учебных занятий со школьниками (в рамках педагогической практики) элементов православной культуры. 	Ежегодно, в течение 2-4 курсов	Преподаватели специальных дисциплин, руководители педагогической практики
Блок 2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся во внеурочной воспитательной работе					
1.	Организация и проведение мероприятий духовно-нравственной				

	направленности сотрудниками колледжа:				
	1.1. Религиоведческие экскурсионно-паломнические поездки по святым местам и храмам города Омска.	Экскурсия, этическая беседа, изучение объектов православного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Образовательные экскурсии в места богослужения, на выставки, к святыни или историческому памятнику. - Знакомство с историей православной культуры, символами православия. - Встречи с православными священниками, религиозными деятелями. 	Ежегодно, по отдельному плану	Зам. директора по ВР, преподаватель спецкурса «ОДНК»
	1.2. Классные часы, посвященные теме гражданственности, патриотизма, краеведению, нравственным вопросам с обращением к православной тематике.	Классный час, беседа, демонстрация и обсуждение фильмов православного содержания, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов, тренинг, психологический практикум	<ul style="list-style-type: none"> - Классный час «Сущность и содержание православных духовных ценностей». - Дискуссия «Быть человеком». - Тренинг «Человек среди людей». - Познавательная беседа «Православная кухня батюшки Гермогена». - Познавательный классный час «Православные святыни Омской области» и др. 	Ежегодно, с 1 по 4 курсы, 2 раза в месяц	Зам. директора по ВР, классные руководители, с приглашением представителей РПЦ
	1.3. Представление творческих работ обучающихся православной тематики на выставках и конкурсах искусств, детского и юношеского творчества. Участие в православных выставках-ярмарках.	Изучение православной литературы, художественных произведений православной культуры, выполнение	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия объединений художественного творчества. - Занятие народными промыслами. - Участие в творческой деятельности: художественные выставки, фестивали искусств, конкурсы и т.п., отражающие 	Ежегодно, по отдельному плану, по мере проведения выставок и конкурсов	Классные руководители, преподаватели специальных дисциплин

		творческих работ, социальная проба	культурные и духовные православные традиции.		
2.	Организация мероприятий силами студенческой общественности (предполагают активное участие обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности):				
	2.1. Развитие волонтерского движения. Проведение социально-благотворительных акций.	Социальная проба, коллективное творческое дело	- Волонтерское движение: организация заботы и помощи нуждающимся (трудовые акции помощи ветеранам; педагогическая и социальная работа с детьми-инвалидами, патронаж детских домов. - Благотворительные акции, концерты в окружающем социуме. - Социальные проекты (участие в делах благотворительности, акциях милосердия).	По отдельному плану, ежемесячно	Зам. директора по ВР, руководители волонтерского отряда, преподаватель спецкурса «ОДНК», руководители студенческих творческих объединений
	2.2. Освещение в студенческой газете вопросов духовно-нравственной (православной) тематики.	Социальная проба (инициативное участие в социальном деле)	- Выпуск студенческой газеты, оформление информационных стендов.	Ежемесячно	Зам. директора по воспитательной работе
	2.3. Деятельность творческого студенческого объединения – театра мод «Версия»	Изучение литературы, в т.ч. православной, изучение народных традиций в русском	- Разработка коллекций одежды на основе традиций русской народной культуры, в т.ч. с использованием символов православия.	Ежегодно, по отдельному плану	Руководители творческих объединений обучающихся

		костюме, моделирование			
3.	Организация и проведение мероприятий совместно с социальными партнерами:				
	3.1. Тематические встречи с деятелями православной культуры и образования, священнослужителями.	Лекция, этическая беседа, проблемно-ценностные дискуссии с участием внешних экспертов.	- Знакомство с различными аспектами духовно-нравственной культуры и педагогики православия, например: - «Духовно-нравственное воспитание, предупреждение негативных зависимостей у детей и молодежи средствами православной педагогики» (С.Т. Погорелов, профессор УрГПИ, к.п.н., заведующий кафедрой Института развития регионального образования Свердловской области). - «Божественное происхождение музыки и воздействие музыки на личность человека» (встреча с музыковедом, педагогом, доктором искусствоведения, профессором Московской консерватории, Заслуженным деятелем искусств России В.В. Медушевским)	Ежегодно, по согласованию с Омской и Таврической епархией и другими социальными партнерами.	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители, преподаватель спецкурса «ОДНК», социальные партнеры: священники приходов Омской епархии, сотрудники РОО «Омское родительское собрание», заведующие социальными и лечебными учреждениями г. Омска, деятели культуры и образования.

	3.2. Участие в городских, областных, межрегиональных праздниках русской культуры «Душа России», «Егорий Хоробрый», «День славянской письменности и культуры» и др.	Социальная проба, изучение народных, православных культурных традиций	- Посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, художественных мастерских, народных ярмарок, фестивалей народного творчества, отражающих культурные и духовные православные традиции.	Ежегодно, по мере проведения	Зам. директора по ВР, классные руководители
	3.3. Соорганизация и проведение областных православных праздников: областного праздника трезвости, Фестиваля духовной музыки, Рождественского концерта «Христос рождается, славите!», праздник жен-мироносиц, Пасхальных концертов и др.	Коллективное творческое дело, знакомство с историей православной культуры,	- Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных православным праздникам (творческая исполнительская деятельность: концерты, инсценировки и т.д.). - Практическое освоение обучающимися методики организации и проведения православных праздников.	Ежегодно, по мере проведения	Зам. директора по ВР, руководители творческих объединений обучающихся
Блок 3. Организационно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение программы духовно-нравственного воспитания					
1.	Сопровождение педагогической деятельности преподавателей по духовно-нравственному воспитанию обучающихся	Работа творческих групп, работа с методической литературой, изучение теоретического материала по проблеме, систематизация и обобщение материалов творчески работающих	- Составление и апробация учебных и воспитательных программ, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся. - Разработка методических рекомендаций по реализации программы. - Тематические педагогические советы. - Совет классных руководителей.	Ежегодно, в течение учебного года	Зам. директора по ВР, зам. директора по НМР

		педагогов, наставничество,	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка локальных актов, регламентирующих особенности реализации программы. - Создание информационной базы об инновационном опыте. 		
2.	Психолого-педагогическая диагностика процесса духовно-нравственного становления обучающихся БПОУ «ОМПК»	- Разработка анкет, проведение диагностических мероприятий	- Проведение диагностических мероприятий (опросов, анкетирования и др.) по результатам реализации программы.	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся	- Индивидуальные консультации, проблемно-проектные семинары, временные творческие группы, круглые столы, открытые уроки, взаимопосещение	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение обучающих семинаров для классных руководителей и преподавателей с целью освоения технологий и методик воспитания (личностно-ориентированных, личностно-деятельностных системно-ролевых и др.), способствующих духовно-нравственному воспитанию обучающихся. - Проведение показательных внеклассных мероприятий. - Участие в конкурсах профессионального мастерства 	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4.	Распространение инновационного опыта по реализации программы посредством участия в мероприятиях различного уровня	Подготовка статей и устных выступлений, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглые столы, открытые	<ul style="list-style-type: none"> - Областные, всероссийские семинары, научно-практические конференции, педагогические, аксиологические чтения, профессиональные конкурсы и др. - Проведение показательных внеклассных мероприятий. 	Ежегодно, по мере проведения мероприятий	Зам. директора по НМР, зам. директора по ВР

		уроки, взаимопосещение, мастер-классы, педагогические мастерские	- Инициирование и проведение на базе колледжа педагогических чтений, конференций и других форм методической работы по вопросам духовно- нравственного воспитания.		
--	--	--	---	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся БПОУ «ОМПК» предполагает, как результат – обеспечение принятия и присвоения ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений о духовно-нравственных ценностях и традициях России, основанных на православном мировоззрении; опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте православных традиций.

Как отмечают А.Я. Данилюк и А.А. Логинова, при организации любого вида деятельности обучающихся в целях их духовно-нравственного развития необходимо принимать во внимание различие между воспитательными результатами и эффектами [17, с. 22]:

Воспитательный результат – это те духовно-нравственные приобретения, которые получил студент вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Эффект – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата (развитие человека как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Планируемые воспитательные **результаты** распределяются по трем уровням, предложенным А.Я. Данилюк и А.А. Логиновой, и проявляются в количественных и качественных показателях, разработанных авторским коллективом программы (Таблица 4).

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания, определенных авторами программы:

- присвоение базовых национальных ценностей Православия и следование им в повседневной жизни и профессиональной деятельности,
- развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья обучающегося, а затем молодого специалиста,
- развитие у обучающихся этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном и православном аспектах.

Эффектами воспитания авторы данной программы определяют также такие отсроченные по времени показатели как:

- уважительное отношение к православию; умение отличать истинные ценности от ложных в русле православной традиции миропонимания, и следовать истинным православным ценностям,
- продолжение участия выпускников колледжа в добровольческой нравственно ориентированной социально значимой деятельности, личное инициирование такой деятельности, как в коллективе колледжа, так и в профессиональных сообществах,
- сознательное и активное использование выпускниками – молодыми педагогами ценностей и традиций православия в организации образовательного процесса со школьниками (и такие примеры уже есть в практике колледжа),
- освоение обучающимися педагогических специальностей методики духовно-нравственного воспитания детей и реализация ее в процессе собственной педагогической деятельности.

Таблица 3

Планируемые воспитательные результаты реализации программы

Результат	Количественные показатели	Качественные показатели
Первый уровень результатов - обретение обучающимися	- позитивная динамика количества обучающихся, изучивших учебный курс «Основы духовно-	- сформированные у обучающихся представления о базовых православных ценностях,

<p><u>знаний</u> о духовно-нравственных ценностях, основанных на православном мировоззрении</p>	<p>нравственной культуры»; увеличение их доли в общем количестве обучающихся в колледже; - увеличение количества обучающихся, обучающихся в учебной, учебно-исследовательской и творческой работе к духовно-нравственной, православной тематике</p>	<p>- понимание и умение ориентироваться в основных духовно-религиозных терминах православия, нормах и правилах жизни, отвечающих православной традиции, - знание основных требований к духовно-нравственным качествам человека в православной традиции, умение объяснить их смысл</p>
<p>Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного <u>отношения</u> к традиционным духовно-нравственным ценностям российского общества, уважительного личного отношения к православной культуре</p>	<p>- вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий духовно-нравственного содержания; - позитивная динамика количества обучающихся, участвующих в мероприятиях духовно-нравственного содержания</p>	<p>- ценностное отношение обучающихся к базовым христианским ценностям, - ценностные ориентации обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.) и отношение к необходимости участия в социально значимой деятельности, - способность и готовность к сопереживанию, к сочувствию, к состраданию, отзывчивость к бедам других людей, - повышение уровня воспитанности, уровня общего нравственного здоровья в колледже</p>
<p>Третий уровень результатов - получение опыта самостоятельного <u>общественного действия</u>, нравственно ориентированной социально значимой деятельности</p>	<p>- количество нравственно ориентированных социально значимых мероприятий, проведенных в колледже; - увеличение количества мероприятий, духовно-нравственного содержания (концертов, выставок и т.п.), проведенных в отчетном учебном году с участием социальных партнеров, прежде всего с представителями РПЦ, - увеличение количества инициатив обучающихся по организации и проведению нравственно ориентированной социально значимой деятельности (акций, мероприятий, концертов и т.д.)</p>	<p>- наличие мотивации обучающихся к самореализации в социальном творчестве, нравственно ориентированной социально значимой деятельности, - добровольное заинтересованное участие в социально значимой деятельности за пределами колледжа, добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, - приобретение опыта благотворительной деятельности, деятельности в составе волонтерских отрядов</p>

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка эффективности реализации программы осуществляется по количественным и качественным показателям, указанным выше. Оценка результатов программы предполагает проведение психолого-педагогического исследования с использованием комплекса диагностических методик: опрос, тестирование, анкетирование, психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности и др. (Таблица 5).

Таблица 4

Методики изучения эффективности программы

<i>Показатели</i>	<i>Методики выявления показателей</i>
Первый уровень результатов	
- позитивная динамика количества обучающихся, изучивших учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры»; увеличение их доли в общем количестве обучающихся в колледже	- Статистический анализ результатов учебного процесса.
- увеличение количества обучающихся, обращающихся в учебной, учебно-исследовательской и творческой работе к духовно-нравственной, православной тематике	- Статистический анализ тематики учебно-исследовательских и творческих работ обучающихся.
- сформированные у обучающихся представления о базовых православных ценностях, - знание основных требований к духовно-нравственным качествам человека в православной традиции, умение объяснить их смысл	- Выполнение контрольных (устных и письменных) и творческих заданий по учебному курсу. - Выполнения творческих проектов. - Выполнение тестовых и творческих заданий по отдельным темам.
- понимание и умение ориентироваться в основных духовно-религиозных терминах православия, нормах и правилах жизни, отвечающих православной традиции	- Устный опрос, беседа, письменный опрос - Наблюдение.
Второй уровень результатов	
- вовлеченность обучающихся в подготовку и проведение мероприятий духовно-нравственного содержания; позитивная динамика количества обучающихся, участвующих в указанных мероприятиях	- Статистический анализ результатов мероприятия с указанием количества участников.
- ценностные ориентации обучающегося, отражающие его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды и др.) и отношение к необходимости участия в социально значимой деятельности	- Тест «Размышляем о жизненном опыте» (автор Н.Е. Щуркова). - Адаптированный вариант методики М.Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников (сост. Е.А. Хмелев). - Методика «Репка» (автор Л.В. Байбородова).
- способность и готовность к сопереживанию, равнодушие к жизненным	- Педагогическое наблюдение. - Экспертная оценка и самооценка.

проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	
- повышение уровня воспитанности, уровня общего нравственного здоровья в колледже	- Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (авторы Н.П.Капустин и М.И.Шилова).
Третий уровень результатов	
- количество нравственно ориентированных социально значимых мероприятий, проведенных в колледже	- Статистический анализ результатов мероприятия.
- увеличение количества мероприятий, духовно-нравственного содержания (концертов, выставок и т.п.), проведенных в учебном году с участием социальных партнеров, прежде всего с представителями РПЦ	- Статистический анализ результатов мероприятия.
- увеличение количества инициатив обучающихся по организации и проведению нравственно ориентированной социально значимой деятельности	- Статистический анализ результатов мероприятия.
- наличие мотивации обучающихся к самореализации в социальном творчестве, нравственно ориентированной социально значимой деятельности	- Методика изучения эффективности воспитательных мероприятий (авторы Л.В. Байбородова, М.И. Рожков). - Методика «Диагностика уровня творческой активности обучающихся» (автор М.И. Рожков).
- добровольное заинтересованное участие в социально значимой деятельности за пределами колледжа (добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, старшему поколению, к людям, попавшим в трудную ситуацию)	- Педагогическое наблюдение. - Экспертная оценка и самооценка. - Методика определения общественной активности обучающихся (автор Е.Н. Степанов). - Методика «Акт добровольцев» (автор Л.В. Байбородова).

Подмодуль 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

План мероприятий подмодуля 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Сроки	Ответственные
1	Формирование у обучающихся через цикл общеобразовательных учебных дисциплин знаниевого компонента о категориях гражданственности и патриотизма, примеров проявления гражданского мужества, совершения патриотических поступков, знаний о героическом прошлом нашей страны и т.д. Реализация учебных дисциплин «Основы духовно-нравственной культуры», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Основы краеведения».	Ежегодно, в соответствии с учебными планами специальностей	Клевакина Г.Т., зам. директора по УР, Любчич С.М., председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
2	Выполнение учебно-исследовательских проектов в области краеведения, истории и географии России «Моя страна – моя Россия»	Ежегодно, январь - май	Гаранина А.В., зам. директора по НМР, Любчич С.М., председатель ПЦК общеобразовательных дисциплин
3	Организация и проведение учебных сборов с обучающимися (юноши) профессиональных образовательных организаций Омской области в 2020году	Май 2020 года	Герингер Е.А., преподаватель ОБЖ, Степанюк И.Д., преподаватель физического воспитания
4	Проведение месячника оборонно-массовой работы	Февраль 2020 года	Герингер Е.А., преподаватель ОБЖ, Степанюк И.Д., преподаватель физического воспитания
	Организация и проведение различных форм внеурочной деятельности, направленных на гражданское становление и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся:		
5	Организация и проведение тематических классных часов и уроков мужества: «В памяти нашей живут и поныне те имена...», «Они жизни отдали, чтоб приблизить Победу»,	Ежегодно, в соответствии с планами ВР в учебных группах	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Совет классных руководителей

	<p>«Маршал Победы»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Герои нашего времени», - «Гражданин – кто это?», - Классный час, посвященный Дню народного единства «Славься, Отечество!», «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?», «Мое представление о подвиге» и др. 		
6	<p>Работа студенческого киноклуба (кинолекторий) «Твой взгляд». Просмотр и обсуждение фильмов гражданско-патриотической направленности. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к гражданским ценностям в ходе просмотра и обсуждения фильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Честь имею» (о подвиге русского солдата Е.Родионова) - «24 кадра Победы» - «Назад в будущее» - «Форпост», - «Кто качает колыбель» и др. 	Ежегодно, в соответствии с планами ВР в учебных группах	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Курмаева О.В., преподаватель ОДНК, Совет классных руководителей
7	<p>Проведение экскурсий для обучающихся в Омский музей боевой славы, Омский музей ДОСААФ, в воинскую часть (в рамках Дня призывника)</p>		Герингер Е.А., преподаватель ОБЖ, Совет классных руководителей
	<p>Реализация событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании (проведение общеколледжных мероприятий, акций, событий в соответствии с календарем знаменательных дат):</p>		
8	<p>- 10 сентября - День воинской славы России. Смоленское сражение Советской армии в годы ВОВ.</p>	Ежегодно, сентябрь	Совет классных руководителей, Щитникова М.И., Шильникова Е.П., преподаватели истории
9	<p>- 22 октября - День белых журавлей – день поэзии и светлой памяти погибших во времена Великой Отечественной Войны</p>	Ежегодно, октябрь	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Мархоцкая Г.Н., преподаватель литературы, Совет классных руководителей
10	<p>- 7 ноября – День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 год)</p>	Ежегодно, ноябрь	Совет классных руководителей, Щитникова М.И., Шильникова Е.П., преподаватели истории

11	9 декабря – День Героев Отечества	Ежегодно, декабрь	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей
12	27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Ежегодно, январь	Совет классных руководителей, Щитникова М.И., Шильникова Е.П., преподаватели истории
13	23 февраля – День защитника Отечества	Ежегодно, февраль	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей
14	18 апреля – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	Ежегодно, апрель	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей, Щитникова М.И., Шильникова Е.П., преподаватели истории
15	9 мая - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Ежегодно, май	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей
16	22 июня – День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны	Ежегодно, июнь	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей
17	Проведение политинформаций, информационных часов «Время, события, люди» - освещение исторических и актуальных событий, связанных с памятными датами в истории России.	Ежегодно, с учетом календаря знаменательных дат	Гаранина А.В., зам. директора по НМР, Научное общество обучающихся
18	Участие обучающихся в молодежном патриотическом форуме, посвященном Дню народного единства.	Ежегодно, ноябрь	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей
19	Проведение декады, посвященной Великой Победе (литературно-музыкальная композиция «Береги тех, кто жив, помни о тех, кого нет...»), конкурсы рисунков, плакатов, творческих работ «Память жива», тематический стенд «Бессмертный полк», участие в городских	Ежегодно, апрель-май	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей,

	мероприятиях, посвященных Дню Победы, акция «С благодарностью к ветеранам» и др.)		руководители творческих коллективов
	Организация участия обучающихся в областных, всероссийских конкурсах, фестивалях патриотической направленности:	Ежегодно, сентябрь-ноябрь	
20	Организация и проведение областного конкурса художественных творческих работ, обучающихся «Война сквозь призму времён...»	Ежегодно, февраль	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Врадий Н.М., зав. отделением ХГО
21	Проведение Городского фестиваля-конкурса народного творчества «Истоки»	Ежегодно, март	Антоненко Н.А., руководитель отдела дополнительного образования
22	Организация и проведение областного конкурса художественного слова «Я расскажу вам о войне...»	Ежегодно, март	Гаранина А.В., зам. директора по НМР, Волкова И.Н., руководитель специальности Педагогика дополнительного образования в области сценического искусства
23	Организация и проведение областного фестиваля-конкурса студенческих проектов в области краеведения, истории и географии России «Моя страна – моя Россия»	Ежегодно, апрель	Гаранина А.В., зам. директора по НМР
24	Организация и проведение областного конкурса патриотической песни «Аты-баты, шли солдаты»	Ежегодно, май	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Силявина О.А., председатель ПЦК вокальных дисциплин
25	Организация ежегодного Всероссийского конкурса (регионального этапа) интерактивных работ обучающихся «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»,	Ежегодно, октябрь - май	Клевакина Г.Т., зам. директора по УР совместно с ОРО «ВПС»
26	Организация участия обучающихся в областной научно-практической конференции «Омское Прииртышье»	Ежегодно, март	Гаранина А.В., зам. директора по НМР
27	Организация участия обучающихся в областном конкурсе «Мой дед» среди обучающихся профессиональных образовательных организаций на базе БПОУ ОО «Омский государственный колледж управления и профессиональных технологий»	Ежегодно, апрель-июнь	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Щитникова М.И., преподаватель истории
28	Организация участия обучающихся в областном конкурсе патриотической песни, посвященной 75 годовщине Победы «Песни Победы» на базе БПОУ ОО «Омский колледж профессиональных технологий»	Ежегодно, апрель-май	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Силявина О.А., председатель ПЦК вокальных дисциплин
29	Организация участия обучающихся в областных мероприятиях, посвященных 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне («Письмо солдату», «Юные следопыты Бессмертного полка»,	Ежегодно, май	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования,

	«Эстафета памяти» (передача Копии Знамени Победы и флага Бессмертного полка в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, «Майский вальс»)		Совет классных руководителей
30	Проведение на базе колледжа «Лаборатории гражданского воспитания» - отдельно выделяемой инновационной формы работы, в основе которой лежит проведение мероприятия воспитательного характера и патриотической направленности –театрализованной литературно-музыкальной композиции «Поговорим о понятии «Гражданственность», содержание которой позволяет оказать эмоциональное воздействие на формирование чувства гордости и эмоциональной сопричастности к истории нашей страны и проблемам государства	Сентябрь-май 2020 года и далее по плану	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Комендантов М.Е., преподаватель колледжа, Руководители творческих коллективов, Антоненко Н.А., рук-ль отдела дополнительного образования

2.3. Волонтерская деятельность (добровольчество)

План мероприятий подмодуля 2.3. Волонтерская деятельность

№ п/п	Название мероприятия / события	Сроки	Ответственные
1	Работа добровольческого отряда «СВЕТ» и участие в реализации социально-значимых проектов области.	Ежегодно, по отдельному плану работы	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Нефедова М.Ю., преподаватель,
2	Развитие волонтерского движения. Проведение социально-благотворительных акций, социальных проб, коллективных творческих дел с посещением: - детской городской больницы №4 г. Омска для детей, оставшихся без попечения родителей для проведения патронажа по палатам и проведение детских игровых программ;	Ежегодно, по отдельному плану, с учетом внешних запросов	Степанюк И.Д., Горбачев С.С., руководители волонтерского отряда «Свет», Курмаева О.В., преподаватель спецкурса «ОДНК», Злепко Н.В., преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> - областного детского наркологического диспансера для проведения игровых программ, православных праздников, концертов, вручения подарков; - женского психоневрологического диспансера для проведения концертов; - детского отделения областного онкологического диспансера; - онкологического и хирургического отделений детской областной больницы; - детского психоневрологического интерната и школ-интернатов, - больницы для ветеранов войны и труда; - ветеранов Великой Отечественной войны с праздничными поздравлениями и вручением подарков в колледже с чаепитием и на дому у ветеранов и др. 		
3	Организация шефской над ветеранами и инвалидами войны и труда военных лет, пенсионерами – педагогическими работниками и другим категориям нуждающихся пожилых людей Октябрьского округа (трудовые акции)	Ежегодно, по отдельному плану, с учетом внешних запросов	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей, руководители волонтерского отряда «Свет»
4	Участие в акции «Победа деда- моя Победа». Адресное поздравление ветеранов ВОВ.	Ежегодно, май	Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей, руководители волонтерского отряда «Свет»
5	Организация и проведение благотворительного концертной программы для ветеранов Октябрьского округа и города Омска «От сердца к сердцу» в рамках проекта «От добрых слов к добрым делам»	Ежегодно, октябрь, май	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, руководители творческих коллективов
6	Участие волонтеров колледжа в проведении городских трудовых акциях по уборке территорий мемориалов и памятников города.	Ежегодно, апрель, май	Совет классных руководителей, руководители волонтерского отряда «Свет»
7	Проведение декады милосердия (акция «Спешу делать добро!», благотворительные концерты, тренинги «Уроки доброты», классные часы «Сделаем мир добрее»), посвященной Дню волонтера в России	Ежегодно, декабрь	Корягина Е.М., зам. директора по ВР, Желтовская К.С., педагог дополнительного образования, Совет классных руководителей, руководители волонтерского отряда «Свет»

Показатели эффективности модуля 2 (подмодули 2.2. и 2.3.):

Количество проведенных мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы

Количество обучающихся / доля от общего числа обучающихся, принимающих участие в проектах (мероприятиях) различных уровней (общеколледжных, городских, областных, всероссийских)

Количество обучающихся / доля от общего числа обучающихся, ставших победителями и призерами мероприятий различного уровня

Количество профилей (направлений) деятельности волонтерских отрядов колледжа

Количество социальных партнеров, соорганизаторов волонтерской деятельности, их содержательный состав

Количество / доля от общего количества обучающихся вовлеченных в волонтерскую деятельность, их положительная динамика

Количество/доля обучающихся от общего количества волонтеров, членов молодежно-добровольческого объединения, отрядов, их положительная динамика

Количество благополучателей волонтерской помощи

Наличие положительных отзывов о деятельности волонтерского отряда

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса, анализ результатов воспитательной деятельности, тестирования, наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса.

Примерная форма отчета о ходе реализации модуля 2

Реализуемый модуль	Наименование мероприятия	Дата	Охват обучающихся	Ссылка размещение на официальном сайте ОО	Итоги (в соответствии с ожидаемыми результатами и показателями)